



« 18 » июля 2019г

№ 621

**Анализ достижения метапредметной подготовки
в общеобразовательных организациях Спасского района
(2018-2019 учебный год)**

В течение 2018-2019 учебного года в школах велась работа по развитию универсальных учебных действий в рамках освоения ООП по достижению у учащихся метапредметных результатов ООП по направлениям:

Регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. (высокий уровень – 57%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 5%)
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. (высокий уровень – 45%, средний уровень – 44%, низкий уровень – 11%)
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (высокий уровень – 37%, средний уровень – 58%, низкий уровень – 5%)
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (высокий уровень – 44%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 6%)
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (высокий уровень – 43 %, средний уровень – 51%, низкий уровень –6%)

По сравнению с прошлым годом повысился процент обучающихся высокого уровня в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (высокий уровень – 21%, средний уровень – 68%, низкий уровень – 21%)

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (высокий уровень – 21%, средний уровень – 61%, низкий уровень – 20%)

8. Смысловое чтение (высокий уровень – 60%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 4%)

По сравнению с прошлым годом увеличился процент учащихся среднего уровня, владеющих умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (+10),

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (высокий уровень – 57%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 5%)

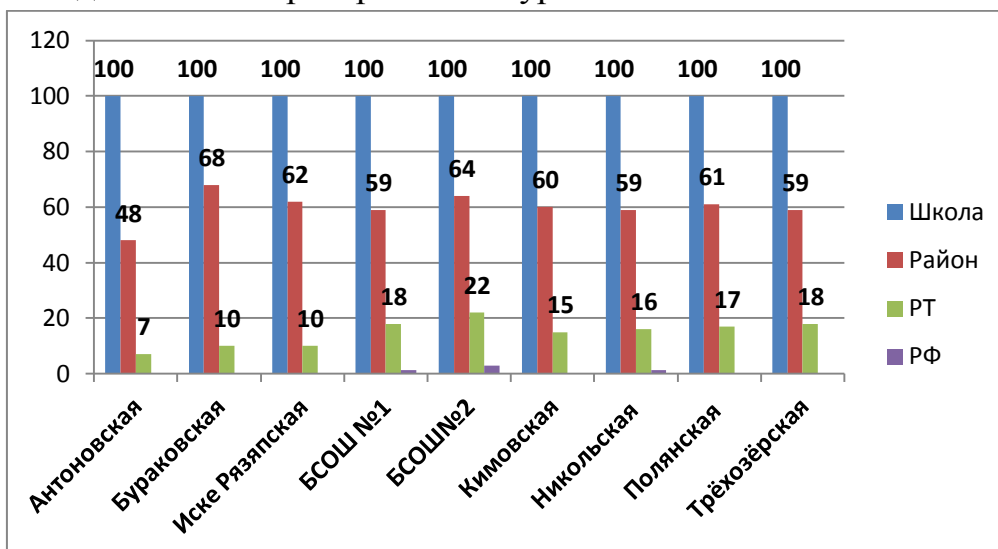
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (высокий уровень – 62%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 3%)

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции) (высокий уровень – 57%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 5%)

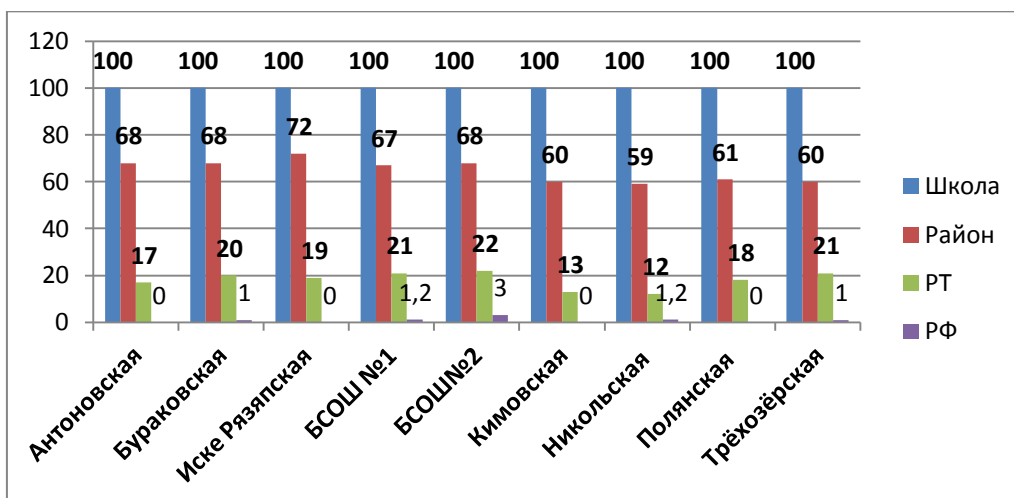
Необходимо отметить, что высоким уровнем коммуникативных результатов овладели более 50% учащихся, это говорит о потребности детей в общении в данном возрасте, в том числе ИКТ-компетентности.

Достижение метапредметных результатов реализуется через участие учащихся 5-9 классов в научно-практических конференциях,

конкурсах, проектах. Так по итогам 2018-2019 учебного года 100% учащихся приняли участие в школьных мероприятиях, конкурсах и проектах социальной направленности. Увеличилась доля учащихся, ставших победителями и призёрами конкурсов.



Участие учащихся 5-9 классов в конкурсах, проектах социальной направленности:



Таким образом, сформированность обучающихся 5-9 классов метапредметных результатов составляет 100%.

Рекомендации заместителям директоров по УМР, методической службе района:

При планировании работы на 2019-2020 учебный год взять на контроль достижение метапредметных результатов,

(заместителям директоров, срок: в течение 2019-2020 учебного года),

На заседаниях ШМО и РМО обсудить вопросы по достижению метапредметных результатов и развитию познавательных и регулятивных УУД, как «западающие вопросы: «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение», «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»

(заместителям директоров, срок: в течение 2019-2020 учебного года согласно плану работы),

Учителям школ:

При формировании метапредметных результатов необходимо обратить внимание на формирование

Регулятивных УДД:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательных УДД:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативных УДД:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать, соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

(Срок: в течение 2019-2020 учебного года)

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

